**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **38.06.01 Экономика**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898

Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33688 (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Направленность программы «**Экономика и управление народным хозяйством»**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)». БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Иностранный язык**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Иностранный язык»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.01 | Иностранный язык | Успешно освоенный обучающимися курс иностранного языка по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) | УК-3  УК-4  ОПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 56 | 42 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | 14 | 14 |
| *Практических занятий* | 42 | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 25 | 39 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: – понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике; – понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); – знать терминологию делового иностранного языка.

**Тема №1.** Иностранный язык как средство международного общения.

Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка. Овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и научно-педагогической деятельности. Произносительные нормы устной речи изучает орфоэпия (греч. *orthos* правильный и *epos* речь). Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение в научном дискурсе. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика в современной науке, т.к. устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.

**Тема №2.** Использование терминологии в научном тексте.

Основной особенностью лексики англоязычных научных текстов является употребление большого количества специальных терминов. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов. Структура русских терминов-эквивалентов может отличаться от структуры англоязычных терминов и иметь отличное количество компонентов. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов.

**Тема №3.** Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется сложным синтаксическим конструкциям, эмфатическим и инверсионным структурам, средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет изучение особенностей научной речи и овладение приемами безошибочного перевода.

**Тема №4.** Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей.

Интерпретация – это когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых или неречевых действий. Интерпретация является триединством: одновременно процессом (обладающий объектами и результатами), результатом и установкой (презумпцией интерпретируемого объекта). Результат бывает воспринят извне – в виде воспроизведения, перевода, реминисценции и т. п. – или исключительно внутренним – как понимание. Видом работы, позволяющим сочетать анализ, интерпретацию и создание собственного текста являются реферирование, аннотирование и перевод научного текста.

*Раздел II. Письмо на иностранном языке*

Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.

**Тема №5.** Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

Текст, при рассмотрении его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текст – структурное целое). Текст имеет свою микро- и макросемантику, микро- и макроструктуру. **Единицами текста на семантико-структурном уровне являются: высказывание** (реализованное предложение), **межфразовое единство** (ряд высказываний, объединенных семантически и синтаксически в единый фрагмент).

**Тема №6.** Основные понятия теории текста.

Предметом теории текста являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Текст может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения. Та и другая форма требует своей «текстуальности» - внешней связности, внутренней осмысленности, направленности на восприятие. Лингвистика изучает интонационные, лексические и синтаксические средства текста; графические средства подчеркивания, шрифтовые выделения, пунктуацию. Понятие «текст» может быть применено не только по отношению к цельному литературно оформленному произведению, но и к его части, достаточно самостоятельной с точки зрения микротемы и языкового оформления. Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с пресуппозицией.

**Тема №7.** Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

Лексикография – раздел языкознания, посвященный теории и практике составления словарей, одна из сфер прикладной лексикологии. Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: *энциклопедические* и *лингвистические*. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии – различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре – единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре – предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т.д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря.

**Тема №8.** Морфология изучаемого языка.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции обучающийсяов углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа. Имя прилагательное и его грамматические категории. Имя числительное: образование и грамматические категории числительных. Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений. Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; функции инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залоги. Наречие и его грамматические категории. Предлог и функции предлога. Сочинительные и подчинительные союзы.

**Тема №9.** Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Причастные обороты: структура и употребление. Инфинитивные обороты: построение и употребление. Синонимия грамматических конструкций. Основные правила пунктуации в предложении.

*Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке*

Аспирант должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Виды чтения:

* Чтение, направленное на понимание основного содержания текста.
* Чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования.
* 3 Беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности).
* Чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).

В области перевода аспирант должен:

* владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
* иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
* уметь адекватно передавать смысл профессионально ориентированного научного текста с соблюдением норм родного языка;
* владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
* Уметь применять терминологию делового иностранного языка.

**Тема №10.** Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.

Словосочетания обладают различной степенью закрепленности своих компонентов; в некоторых из них составные части сохраняют большую или меньшую семантическую самостоятельность, в других же эта самостоятельность полностью утрачена, и все сочетание воспринимается как единый, неразложимый комплекс. С этой точки зрения словосочетания можно разделить на свободные, устойчивые и фразеологические. Свободное словосочетание – это подвижный семантический комплекс, компоненты которого сохраняют свое основное значение, но вступают в сочетание с определенными словами. Устойчивое словосочетание – это неподвижный синтаксический комплекс, общее значение которого мотивировано значением входящих в его состав слов, но оно не допускает ни подстановок, ни замен. Фразеологическое словосочетание – это давно сложившийся в языке, обычно эмоционально-окрашенный, застывший оборот речи. Отличие их от других сочетаний состоит в том, что общий смысл их не мотивирован значением составляющих элементов и не может быть у них выведен. Слова, входящие в состав сращения полностью утратили семантическую самостоятельность.

**Тема №11.** Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа.

Переводчик должен владеть методами, способами и приемами перевода, а также системой навыков и умений перевода с одного языка на другой, которая включает: языковые навыки и умения (говорение, аудирование, письмо, чтение); навыки и умения билингва; специальные переводческие навыки и умения (психологические, технологические и технические); навыки и умения различных видов перевода (например, одностороннего, двустороннего, последовательного, перевода с листа и пр.) и др. Технологические переводческие навыки и умения направлены на выбор и реализацию правильной переводческой стратегии и способа перевода в конкретных обстоятельствах переводческой деятельности, что ведет к верному структурированию конечного высказывания, его тема-рематической организации, интонированию, паузации, благодаря точной ориентации в коммуникативной и предметной ситуациях первичного высказывания.

**Тема №12.** Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода.

Существуют две основных классификации видов перевода:

* по характеру переводимых текстов(связана с жанрово стилистическими особенностями оригинала);
* по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода (связана с психолингвистическими особенностями речевых действий в письменной и устной форме).

Выбор термина «эквивалентность» и «адекватность» зависит от типа переводимого текста. Термин «эквивалентный перевод» закрепился для оценки качества перевода художественных текстов, а термин «адекватный перевод» – для текстов информативного характера. Уровень требований к адекватному переводу, при этом, ниже, чем к эквивалентному переводу: эквивалентный перевод – это перевод, в котором переданы все типы эквивалентности, а адекватный перевод – это перевод, в котором переводчик, исходя из цели перевода и характера адресата, сохраняет эквивалентность исключительно на уровне денотата.

**Тема №13.** Чтение и перевод научных и публицистических текстов.

Чтение иностранного текста – сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом. Научные тексты на английском языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные и герундиальные обороты, различные придаточные предложения – все это значительно затрудняет понимание таких текстов.

Перевод публицистического материала сопряжен с целым рядом трудностей. Публицистические тексты включают в себя не только специальные термины, но и элементы полемики. Автор всегда выражает собственное мнение в публицистической статье, которое и следует передать при переводе наиболее адекватно.

Публицистика предполагает использование различного материала из разных областей науки и техники, а также литературных цитат. Нередко перевод публицистической статьи значительно отличается от исходного текста. Переводной текст содержит значительные отступления от прямого словарного смысла некоторых слов, также значительно меняется образное содержание. Основные особенности стиля должны быть сохранены. При переводе публицистического текста нужно избегать лишних слов. Следует также учитывать установку на информацию и установку на убеждения данных текстов с целью сохранения коммуникативного эффекта и достижения адекватности перевода. Необходимо обращать внимание на две основные особенности публицистических текстов: денотативную и экспрессивную. Денотативная характеристика связана с передачей информации. Экспрессивная характеристика связана с передачей отношения к тому или иному факту или событию.

**Тема №14.** Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования.

В рамках изучения данной темы предполагается: совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов; способы перевода; учет роли контекста при переводе; основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов; специфика перевода текстов научной направленности; лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы; стандарты оформления аннотации.

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История и философия науки»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История и философия науки**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать науку от ненауки, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь:*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«История и философия науки»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.02 | История и философия науки | Успешно освоенный обучающимися курс философии по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  УК-2  УК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 22 |
| *Лекций* | 12 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Введение в историю и философию науки*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основной понятийно-категориальный аппарат, виды научных источников, методологию науки; основные особенности и закономерности развития науки;
* уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
* владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

**Тема №1.** Предмет истории и философии науки.

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №2.** Специфика научного познания.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

**Тема №3.** История науки. Критерии научности.

Понятие истории науки. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.

**Тема №4.** Практика как генетическое начало науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

*Раздел II. Этапы возникновения и становления науки*

Обучающийся должен:

* знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития науки;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых;
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

**Тема №5.** Преднаука и предпосылки возникновения науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №6.** Античная философия и наука.

Понятие античной культуры. Мифология как источник научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.

**Тема №7.** Особенности средневековой науки.

Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

**Тема №8.** Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неоиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки.

*Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания*

Обучающийся должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Тема №9.** Структура научного познания и знания.

Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

**Тема №10.** Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

**Тема №11.** Традиции и революции в науке.

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.

**Тема №12.** Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки.

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и «вещи - в –себе». Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа. Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

**Тема №13.** Классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки.

Классификация наук, ее роль в системе научного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

*Раздел IV. Наука как социальный институт*

Обучающийся должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Тема №14**. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этос. Истина в науке и ответственность ученого.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Методология научного исследования в области экономики»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология научного исследования в области экономики**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Готовностью  организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | ОПК-2 | *Знать*   * предмет и проблемное поле методологии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества; * принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований   *Уметь*   * ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; * использовать полученные теоретические знании   *Владеть*   * практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; * навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой научной проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать науку от ненауки, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методология научного исследования в области экономики»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.03 | Методология научного исследования в области экономики | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  ОПК-2  УК-1  УК-2  УК-3  УК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 22 |
| *Лекций* | 10 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 22 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 13 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий, принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, современные методы исследования, принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь ориентироваться в методологических проблемах, самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области;
* владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками понимания научной лексики.

**Тема №1.** Сущность и содержание методологии научного исследования.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

**Тема №2.** Научная проблема и подходы к её постановке.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

**Тема №3.** Средства и методы научного исследования.

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

**Тема №4.** Управление научно-исследовательскими работами в вузе.

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

*Раздел II. Методология подготовки научного исследования*

обучающийся должен:

* знать принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики;
* уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе, ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности, навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных.

**Тема №5.** Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования.

Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

**Тема №6.** Принципы этики научного исследования.

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

*Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области экономических наук*

обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №7.** Методы экономических наук.

Разработка методики теоретического и экспериментального исследования. Теоретические модели исследования. Модели исследования. Экономико-математические модели. Процесс моделирования на ЭВМ. Методология эксперимента. Разработка плана программы эксперимента. Экспериментальные исследования. Планирование эксперимента. Проведение экспериментальных исследований. Точность измерений. Средства измерений. Обработка результатов эксперимента. Основы теории ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.

**Тема №8.** Методология диссертационного исследования в области экономических наук

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами в области экономических наук.

Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции.

Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы в области экономических наук. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.

Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала.

Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий ScienceIndex.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Теория и практика преподавательской деятельности в области экономики»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теория и практика преподавательской деятельности в области экономики**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-3 | *Знать*   * основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом; * современные подходы к моделированию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области   *Уметь*   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками; * выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий   *Владеть*   * основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; * методами и приемами устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе с использованием компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Способностью  следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 | *Знать*   * нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета; * продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками   *Уметь*   * применять в профессиональном общении нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета; * устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками   *Владеть*   * навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета; * приемами продуктивного стиля общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками |
| Способностью  планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6 | *Знать*   * современные подходы, принципы и функции самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * современные модели и технологии планирования, организации и самоорганизации выполнения конкретного порученного этапа работы   *Уметь*   * использовать современные методы и технологии самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы   *Владеть*   * навыками самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теория и практика преподавательской деятельности в области экономики»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.04 | Теория и практика преподавательской деятельности в области экономики | Успешно освоенный обучающимися курс педагогики высшей школы по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-3  УК-4  УК-5  УК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 30 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 15 | 27 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце второго года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Методологические основы теории и практики преподавательской деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом;
* уметь выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
* владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательных учреждениях высшего образования, навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета.

**Тема №1.** Общие основы педагогики.

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистатура, специалитет. Аспирантура. Докторантура. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

**Тема №2.** Общие основы психологии.

Структура психологии и педагогики высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии и педагогики высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии и педагогики высшей школы.

**Тема №3.** Методологические основы теории преподавательской деятельности в области экономики.

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

**Тема №4.** Методологические основы практики преподавательской деятельности в области экономики.

Методы психолого-педагогического исследования и оценки качества образовательного процесса в высшей школе: диагностика структуры межличностных отношений и уровня сплоченности студенческой группы (метод социометрии); диагностика уровня эмоционального выгорания личности специалиста (преподавателя ВУЗа).

Принципы использования психодиагностических методов в оценке эффективности образовательного процесса. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний и снятия стрессового напряжения в условиях высшей школы.

*Раздел II. Педагогическая составляющая преподавательской деятельности*

обучающийся должен:

* знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности, нормы общей и профессиональной культуры, педагогического такта и этикета, виды речевых действий и приемы ведения общения, нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета;
* уметь выбирать способы планирования и проведения учебных занятий, устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы;
* владеть основами научно-методической и учебно-методической работы, методами и приемами устного и письменного изложения материала, навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета.

**Тема №5.** Воспитание в педагогическом процессе высшей школы.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания.Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания.

**Тема №6.** Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Психологические составляющие обучения: предмет обучения, аспирант (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Понятия «теория» и «технология» обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Рейтинговый контроль.

**Тема №7.** Обновление содержания образования в высшей школе.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

**Тема №8.** Формы организации обучения в вузе.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

**Тема №9.** Современные методы преподавательской деятельности в области экономики

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

*Раздел III. Психологическая составляющая преподавательской деятельности*

обучающийся должен:

* знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности, виды речевых действий и приемы ведения общения, продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами;
* уметь устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками;
* владеть навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**Тема №10.** Психологические закономерности развития личности.

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

**Тема №11.** Социализация идентичности личности.

Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути). Главные новообразования юношеского возраста: саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни. Ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная). Самоопределение как характерная черта юношества. Побуждающее влияние мотивов, связанных с будущим на учебную деятельность. Личностный, эмоциональный характер мышления в юношеском возрасте, страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Кризис смены социальной роли (школьник-аспирант) как проявление процесса становления авторства в собственной жизни (17-21 год): негативные и позитивные стороны.

**Тема №12.** Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его развертывания в диалогическом общении. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно- практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании. Роль проблемных и информационных вопросов как средств управления познавательной деятельностью. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа составления обучающих программ. Объективация, унификация и индивидуализация творческого образования. Педагогические дисциплины как способ развития картины мира учащихся творческих вузов. Креативность как устойчивое свойство личности в современном высшем образовании. Углубление психолого-педагогической составляющей в системе высшего гуманитарного и художественного образования

**Тема №13.** Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

**Тема №14.** Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения.

**БЛОК 1. «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)» ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН**

**В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Методика преподавания дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  обобщать и адаптировать результаты современных экономических исследований, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования | ПК-6 | *Знать*   * принципы отбора содержания учебного материала по экономическим дисциплинам; * методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам; * формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по экономическим дисциплинам   *Уметь*   * проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; * разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по экономическим дисциплинам; * способами ориентации в профессиональных источниках информации; * различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методика преподавания дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.01 | Методика преподавания дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | Успешно освоенные обучающимися курсы педагогики высшей школы по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 20 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 32 | 52 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | зачет в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1. Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы отбора содержания учебного материала по экономическим дисциплинам;
* уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
* владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тема №1.** Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) по направлению 38.06.01 Экономика, содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, как основы учебного плана (УП) направления. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

**Тема №2.** Содержание и сущность методики преподавания экономических дисциплин.

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации. Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики. Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы.

**Тема №3.** Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-экономиста.

Система координат: «человек-человек», «человек-наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя вуза. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности. Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения. Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность. Преподаватель в диалектике: профессия и миссия. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

*Раздел 2. Основы традиционной и инновационной методик преподавания дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством*

обучающийся должен:

* знать методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам;
* уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по экономическим дисциплинам.

**Тема №4.** Методика отбора и конструирования дидактических единиц экономических дисциплин.

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета экономической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета экономической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной экономической науки; методы, принципы конкретной экономической науки; инструментарий конкретной области экономической науки. Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации об экономической науке необходимых дидактических единиц: достаточность, определённость, конкретность, непротиворечивость, тождественность.

**Тема №5.** Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам.

Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих экономистов. Специфика использования методов изложения материала в области экономики и управления народным хозяйством.

**Тема №6.** Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов.

Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: текущий, итоговый контроль; оперативный контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.

**Тема №7.** Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих экономистов. Соотношение экономической теории и практики. Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности.

**Тема №8.** Особенности методик преподавания дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством.

Общие методические принципы преподавания экономических дисциплин. Особенности преподавания теоретических экономических дисциплин: теория экономики, истории экономических учений. Особенности преподавания отраслевых экономических дисциплин: экономики и управления народного хозяйства (по отраслям и сферам деятельности).

Особенности преподавания специальных экономических дисциплин: эконометрика, экономико-математическое моделирование и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

*Раздел 3. Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса*

обучающийся должен:

* знать формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по экономическим дисциплинам;
* уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по экономическим дисциплинам, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

**Тема №9.** Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению экономических дисциплин.

Личность студента с ее психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема. Принципы и правила организации образовательного процесса в вузе.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Темп речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

**Тема №10.** Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов.

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса изучения экономических дисциплин при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

**Тема №11.** Методика организации и проведение практик в вузе.

Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.

**Тема №12.** Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре.

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов по экономическим направлениям.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности экономиста. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в высших учебных заведениях.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов вуза.

**ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Теория управления экономическими системами»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теория управления экономическими системами**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий;   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Готовностью  к проведению фундаментальных исследований в области экономической теории и финансов, разработке теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социально-экономическими системами, в том числе с использованием экономико-математических методов и инструментальных средств | ПК-1 | *Знать*   * теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития в области экономической теории и финансов; * методологические принципы, методы и способы управления социально-экономическими системами; * основные подходы к исследованию и анализу экономических систем, в том числе с использованием экономико-математических методов и современных инструментальных   *Уметь*   * анализировать тенденции развития экономических систем и выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; * использовать теоретические знания законов, принципов, методов и технологий теории управления экономическими системами, а также экономико-математических методов для исследования экономических систем; * разрабатывать проекты в сфере экономики с учетом ресурсных и иных ограничений   *Владеть*   * методологией экономического исследования; * современными способами методами и технологиями сбора, обработки и анализа экономических данных с помощью современных инструментальных средств; * современными методиками расчет и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы |
| Способностью  к изучению экономических систем в качестве объектов управления, выявлению и разрешению проблем инновационного развития социально-экономических систем, а также субъектов управления экономическими системами (государственные, региональные, корпоративные управленческие структуры) | ПК-3 | *Знать*   * основные положения, актуальные проблемы и тенденции развития теории управления организациями как социально-экономическими системами; * основные направления экономической политики и государственного регулирования; * инновационные процессы в современной экономике, а также методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности   *Уметь*   * анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; * использовать теоретические знания законов, принципов, методов и технологий современного управления в практической деятельности по управлению предприятием (организацией); * представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей   *Владеть*   * навыками анализа факторов внутренней и внешней среды организации (предприятия); * навыками оценки эффективности деятельности организаций (предприятий); * навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теория управления экономическими системами»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.02 | Теория управления экономическими системами | Успешно освоенные обучающимися курсы экономических дисциплин по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | ОПК-1  ПК-1  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | | Заочная форма  обучения | |
| 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Контактная работа | 40 | 30 | 20 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 12 | 6 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | 18 | - | 12 |
| *Практических занятий* | 28 | - | 14 | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 | 15 | 88 | 27 |
| Контроль | - | 27 | - | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1. Предмет, сущность и содержание теории управления*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные научные достижения в профессиональной области знаний;
* уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности.

**Тема №1.** Предмет, сущность и содержание теории управления.

Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Управление и менеджмент. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории организации. Принципы управления. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Понятие системы управления.

**Тема №2.** Объекты и субъекты управления.

Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности). Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.

**Тема №3.** Экономическая система как объект управления.

Эволюция подходов к определению понятия «экономическая система». Особенности формирования экономических систем на макро, мезо и микроуровнях. Открытые и закрытые экономические системы: анализ исторического опыта СССР и России.

**Тема №4.** Функции управления.

Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.

Планирование и прогнозирование в системе управления. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов. Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления. Мотивация и стимулирование как функции управления. Природа, содержание и структура мотивации. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда. Коммуникация как функция управления. Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Значение коммуникаций в постиндустриальном обществе. Контроль как функция управления. Сущность и виды контроля. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.

*Раздел II. Методы и технологии управления*

обучающийся должен:

* знать теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития в области экономической теории;
* уметь анализировать тенденции развития экономических систем и выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
* владеть навыками анализа факторов внутренней и внешней среды организации (предприятия).

**Тема №5.** Организация управления.

Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций (в том числе виртуальных), их объединений (ассоциации, союзы, финансово-промышленные группы, сети и др.) Стадии жизненного цикла организаций. Новые формы функционирования и развития' организаций как объектов управления. Теория и практика управления интеграционными образованиями. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное. Организационные формы управления. Сущность организационной структуры управления. Виды организационных структур. Система органов управления. Пути развития системы управления в новых условиях.

**Тема №6.** Методы управления.

Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений. Методы выполнения функций управления. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Методы решения слабо структурированных и сильно структурированных проблем. Построение дерева целей. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений. Реализация решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.

**Тема №7.** Основные виды и технологии управления в организациях.

Управление (руководство) организацией в целом. Культура организации и стиль руководства. Понятие, сущность и функции культуры организации, ее место в системе управления. Понятие и виды стиля руководства организацией. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера. Управление изменениями и нововведениями. Концепция организационной подвижности. Теория и практика слияния и поглощения компаний. Реформирование предприятий: концепция, модель, программа. Реструктуризация: понятие, виды и возникающие проблемы. Организация мониторинга и контроль хода изменений. Сущность инновационного менеджмента, управленческие и технологические инновации. Принципы, методы и процесс организации нововведений. Управление риском. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска. Управление качеством. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.

**Тема №8.** Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.

Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами организации. Обучение персонала. Управление человеческими ресурсами в концепции всеобщего управления качеством. Сущность, структура и специфика кадровых технологий. Содержание и основные функции оценки персонала. Отбор как кадровая технология. Управление карьерой персонала.

**Тема №9.** Маркетинг и маркетинговые технологии в кадровом менеджменте.

Сущность и функции маркетинга. Основные субъекты и виды маркетинга. Особенности некоммерческого маркетинга. Основные технологии маркетинга. Перспективы маркетинга в XXI веке. Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте. Сущность и функции мониторинга.

Основные субъекты и виды мониторинга. Особенности мониторинга в государственном и муниципальном управлении. Основные технологии мониторинга. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте. Понятие и сущность информационных и коммуникационных технологий. Виды информационных и коммуникационных технологий. Роль геоинформационных (ГИС) и Интернет технологий в управлении организациям

*Раздел III. Управление экономическими системами в современных условиях*

обучающийся должен:

* знать актуальные проблемы и тенденции развития теории управления организациями как социально-экономическими системами;
* уметь использовать теоретические знания законов, принципов, методов и технологий современного управления в практической деятельности по управлению предприятием (организацией);
* владеть навыками оценки эффективности деятельности организаций (предприятий).

**Тема №10.** Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»).

Изменение в содержании традиционных функций и форм управления. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний. Обучение как функция управления. Новые свойства информационного ресурса.

**Тема №11.** Порядок разработки и реализации стратегий развития экономических систем.

Основные этапы разработки и правила выбора наилучшего варианта стратегии. Методологические принципы модели Гарвардской школы бизнеса. Условия успешной реализации стратегии.

**Тема №12.** Стратеги социально-экономического развития России и Сибирского Федерального округа.

Исторический опыт разработки целевых программ и стратегий развития РФ. Стратегия 2025, Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года: основные приоритеты и механизмы их реализации. Оценка достигнутых результатов и возможных вариантов корректировки стратегии.

**Курс 2**

*Раздел 1. Математические и инструментальные методы управления экономическими системами*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные подходы к исследованию и анализу экономических систем, в том числе с использованием экономико-математических методов и современных инструментальных средств, методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности;
* уметь анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области с использованием экономико-математических методов;
* владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, современными методиками расчет и анализа социально-экономических показателей.

**Тема №1.** Развитие математического аппарата анализа экономических систем.

Разработка и развитие математического аппарата анализа экономических систем: математической экономики, эконометрики, прикладной статистики, теории игр, оптимизации, теории принятия решений, дискретной математики и других методов, используемых в экономико-математическом моделировании. Теория и методология экономико-математического моделирования, исследование его возможностей и диапазонов применения: теоретические и методологические вопросы отображения социально-экономических процессов и систем в виде математических, информационных и компьютерных моделей. Разработка и исследование макромоделей экономической динамики в условиях равновесия и неравновесия, конкурентной экономики, монополии, олигополии, сочетания различных форм собственности.

**Тема №2.** Математическая модель управления инвестициями.

Проектный анализ. Системная характеристика внешнего окружения проекта и его комплексный анализ. Критерии оценки эффективности инвестиционных проектов и их анализ. Бизнес-план как модель инвестиционного проекта. Сущность проектных рисков и инструментарий их исследования. Качественный подход к анализу рисков инвестиционных проектов. Количественные методы оценки рисков инвестиционного проекта. Инструментарий экономико-математического моделирования в инвестиционном проектировании. Компьютерная поддержка принятия инвестиционных решений.

**Тема №3.** Математические методы оценки налогообложения.

Разработка и исследование моделей и математических методов анализа микроэкономических процессов и систем: отраслей народного хозяйства, фирм и предприятий, домашних хозяйств, рынков, механизмов формирования спроса и потребления, способов количественной оценки предпринимательских рисков и обоснования инвестиционных решений.

**Тема №4.** Математические методы оценки финансового состояния экономических систем.

Математический анализ и моделирование процессов в финансовом секторе экономики, развитие метода финансовой математики и актуарных расчетов. Математическое моделирование экономической конъюнктуры, деловой активности, определение трендов, циклов и тенденций развития.

*Раздел II. Методы эконометричечского исследования экономических систем*

обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* уметь использовать экономико-математические методы для исследования экономических систем;
* владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

**Тема №5.** Методы эконометрического исследования.

Различные определения эконометрики, высказывания известных учёных. Три составляющих эконометрики. Этапы эконометрического исследования: постановка проблемы, получение данных, анализ их качества, спецификация модели, оценка параметров, интерпретация результатов. Задачи, решаемые при эконометрическом исследовании: качественный анализ связей переменных – выделение объясняемых (эндогенных) и объясняющих (экзогенных); подбор данных; оценка параметров модели; анализ мультиколлинеарности объясняющих переменных; выявление автокорреляции, лагов; выявление тренда, циклической и случайной компонент; моделирование на основе системы временных рядов. Структуры данных (классификация): пространственные данные и временные ряды; количество переменных для каждой элементарной единицы (объекта); тип измерения; источник информации. Обобщающие количественные показатели набора данных: выборочное среднее, взвешенное среднее, медиана, мода, перцентили, квартили. Возможности нахождения количественных показателей в различных шкалах. Количественные характеристики изменчивости данных: дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Графическое описание данных.

**Тема №6.** Множественная регрессия, оценка параметров методом наименьших квадратов.

Спецификация модели. Отбор факторов, требования к включаемым факторам. Анализ корреляционной матрицы. Пути преодоления сильной межфакторной корреляции. Выбор формы уравнения регрессии. Метод наименьших квадратов для уравнений в обычном и стандартизованном масштабах. Ранжирование факторов с помощью «стандартизованных» коэффициентов. Оценка адекватности модели. Частные уравнения регрессии. Частные коэффициенты эластичности.

**Тема №7.** Системы эконометрических уравнений.

Классификация систем эконометрических уравнений: внешне не связанные уравнения, система рекурсивных уравнений, система одновременных уравнений. Структурная и приведённая формы модели. Идентифицируемые, недентифицируемые, сверхидентифицируемые модели. Методы оценивания параметров структурной модели: косвенный МНК, двухшаговый МНК, метод максимального правдоподобия. Применения систем эконометрических уравнений.

**Тема №8.** Моделирование одномерных временных рядов.

Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Циклическая, трендовая и случайная компоненты ряда. Задачи эконометрического исследования временных рядов. Автокорреляционная функция ряда и выявление структуры ряда. Аналитическое выравнивание методом скользящей средней. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Моделирование тенденции временного ряда.

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Экономика и управление народным хозяйством»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экономика и управление народным хозяйством**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Способностью  к разработке методологии экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности субъектов рынка, контроля и прогнозирования единичных факторов хозяйственной деятельности и массовых социально-экономических явлений | ПК-2 | *Знать*   * многообразие и экономическую сущность национальных финансовых систем, отраслей народного хозяйства; * экономические явления, процессы и инструменты, действующую нормативно-правовую базу; * современные методы и методики экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности субъектов рынка   *Уметь*   * анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, обобщать и систематизировать передовые достижения и основные тенденции хозяйственной практики; * выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий; * представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей   *Владеть*   * методами и приемами экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности субъектов рынка; * экономическими методами управления на предприятиях и в организациях народного хозяйства; * навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи |
| Способностью  к исследованию отраслевых, региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынков, механизмов достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках | ПК-4 | *Знать*   * современные теории, методы и технологии исследования отраслевых, мировых и региональных рынков; * современные теории конкурентоспособности субъектов рынки, методы, технологии, механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках   *Уметь*   * использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; * анализировать экономические явления, выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; * самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания   *Владеть*   * методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью известных теоретических моделей; * практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий; * современными технологиями организации сбора, обработки информации и ее интерпретации |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Экономика и управление народным хозяйством»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.03 | Экономика и управление народным хозяйством | Успешно освоенные обучающимися курсы экономических дисциплин по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | ОПК-1  ПК-2  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | | Заочная форма  обучения | |
| 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Контактная работа | 56 | 20 | 20 | 18 |
| *Лекций* | 24 | 8 | 6 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 12 | 14 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 61 | 25 | 97 | 27 |
| Контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1. Финансы хозяйствующих субъектов*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать многообразие и экономическую сущность национальных финансовых систем, отраслей народного хозяйства;
* уметь сопоставлять достижения современной экономической мысли с реалиями хозяйственной практики, вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах, анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей; самостоятельно приобретать новые знания;
* владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №1.** Национальная и мировая финансовые системы. Муниципальные финансы.

Сущность и функции финансов. Государство и финансы. Взаимодействие государственных финансов и экономики. Теоретико-методологические основы финансовых концепций регулирования воспроизводственных процессов. Финансовый механизм: его структура, основные пути совершенствования. Финансовые инструменты воспроизводства, обращения и перемещения (вывоза) капитала. Финансовая системы, ее состав, структура, развития и принципы формирования. Общегосударственные, региональные, местные финансы.

Финансовая глобализация, ее особенности и экономические последствия. Последствия глобализации экономических процессов на государственные и муниципальные финансы. Система государственных и муниципальных финансов России и ее роль в регулировании финансовых отношений. Структура системы, характеристика и функции основных элементов государственных и муниципальных финансов. Муниципальные финансы. Социально-экономическая сущность муниципальных финансов, их состав. Правовые основы муниципальных финансов. Муниципальные заимствования.

**Тема №2.** Финансы хозяйствующих субъектов, в том числе домохозяйств.

Сущность и функции финансов хозяйствующих субъектов. Особенности организации и принципы управления финансами хозяйствующих субъектов. Капитал компании: состав, структура, цена. Управление внеоборотными и оборотными активами и их составляющими. Финансовая среда предпринимательства. Риски и их влияние на принятие финансовых решений. Несостоятельность предприятия и признаки его банкротства. Основные направления предотвращения банкротства и санация предприятия. Инвестиции, экономическая сущность, виды. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Иностранные инвестиции. Экономическое содержание, виды. Иностранные инвестиции в РФ: масштабы и режим функционирования.

**Тема №3.** Рынок ценных бумаг.

Рынок ценных бумаг в системе финансовых рынков. Классификации рынков ценных бумаг по различным признакам. Мировая классификация фондовых рынков. Современная структура российского рынка ценных бумаг, субъекты рынка и их взаимодействие. Эмитенты и инвесторы. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Регулятивная и правовая инфраструктура рынка. Информационная инфраструктура рынка. Торговая, расчетно-депозитарная и регистрационная сеть рынка ценных бумаг. Современное состояние рынка ценных бумаг в России, основные проблемы развития рынка. Ключевые тенденции в развитии современных рынков ценных бумаг. Секьюритизация финансовых активов. Глобализация и интернационализация рынков капитала. Компьютеризация и информатизация рынков ценных бумаг. Современные тенденции развития ценных бумаг в мировой практике. Современные проблемы развития институтов рынка ценных бумаг в мире.

**Тема №4.** Рынок страховых услуг.

Страхование как экономическая категория. Роль страхования в условиях рынка. Страхование в системе денежных отношений. Страхование и риск-менеджмент. Страховая услуга как форма реализации страховой защиты в условиях рынка. Страховая услуга и страховой продукт. Классификация страховых услуг, проблемы классификации. Понятие качества страховой услуги. Факторы и критерии качества страховой услуги для потребителя. Спрос на страховую услугу и ее предложение. Страховая организация как субъект рынка. Организационно-правовые формы страховщика в условиях глобализации и информационной революции. Функциональные и географические аспекты организации страховых компаний. Проблема специализации страховщиков. Диверсификация страховой деятельности.

Роль страхового рынка в развитии национальной экономики. Особенности динамики страхового рынка. Факторы, влияющие на развитие страхового рынка. Этапы развития страхового рынка. Соотношение национального и международного страховых рынков. Страхование в системе экономической безопасности: защита национального рынка, критерии и факторы безопасности. Проблемы в сфере страхования, связанные с вступлением России в ВТО. Государственное регулирование и саморегулирование на страховом рынке.

**Тема №5.** Оценочная деятельность.

Методология стоимостной оценки бизнеса, недвижимости, нематериальных активов, машин оборудования и транспортных средств. Специфика затратного подхода к оценке рыночной стоимости различных объектов собственности. Методология и инструменты затратного подхода. Экономическая природа и виды износа, применяемые в оценочной практике, информационное обеспечение и методы расчета. Методология и инструменты сравнительного подхода к стоимостной оценке. Ценовой мультипликатор как индикатор стоимости, его виды, выбор капитала и показателей деятельности, расчет, специфика применения. Проблема согласования результатов при выведении итоговой стоимости. Особенности оценки контрольных и неконтрольных пакетов акций. Методология учета специфики объекта оценки, а также отраслевых особенностей и назначения результатов оценки на различных этапах применения доходного, затратного и сравнительного подходов.

**Тема №6.** Деньги, кредит и банковская деятельность.

Теории денег и их эволюции. Особенности развития теории денег в российской экономической науке. Современные направления развития теории денег. Инфляция и законы денежного обращения*.* Понятие валютной системы и валютных отношений*.* Обеспечение устойчивости национальной валюты. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. Методологические основы анализа функций кредита. Законы кредита. Кредитная система государства. Понятие банковской системы и ее свойства. Роль, функции и типы банковских систем. Уровни банковской системы. Понятие банковского кризиса. Виды банковских кризисов и их характеристика. Индикаторы кризисных явлений на макроуровне. Современное состояние и проблемы развития банковской системы России. Банковские реформы.

*Раздел II. Микроэкономическая теория*

обучающийся должен:

* знать современные научные достижения в профессиональной области знаний; экономические явления, процессы и инструменты; современные теории, методы и технологии исследования отраслевых, мировых и региональных рынков;
* уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, обобщать и систематизировать передовые достижения и основные тенденции хозяйственной практики; выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в исследовательской деятельности новые знания;
* владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью известных теоретических моделей; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №7.** Теория потребительского поведения.

Теория потребительского спроса. Теория потребительского выбора. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Государственное регулирование рынка.

**Тема №8.** Теория фирмы.

Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

**Тема №9.** Рыночные структуры. Теория конкуренции.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

**Тема №10.** Рынки факторов производства.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

**Тема №11.** Информация. Риск и неопределенность.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Риск и неопределенность. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Шумпетеровский предприниматель. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

**Тема №12.** Теория общего экономического равновесия.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

*Раздел III. Макроэкономическая теория*

обучающийся должен:

* знать современные научные достижения в профессиональной области знаний, экономические явления, процессы и инструменты, современные теории, методы и технологии исследования отраслевых, мировых и региональных рынков;
* уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области, анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей;
* владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью известных теоретических моделей; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №13.** Теория национального счетоводства.

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

**Тема №14.** Теория макроэкономического равновесия.

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

**Тема №15.** Теория экономического роста.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста.

**Тема №16.** Теория экономических циклов.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Монетарная концепция экономических циклов.

**Тема №17.** Теория денег.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

**Тема №18.** Теория макроэкономической нестабильности.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

**Курс 2**

*Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации управления экономическими системами*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать многообразие и экономическую сущность национальных финансовых систем, отраслей народного хозяйства; современные теории конкурентоспособности субъектов рынки, методы, технологии, механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках;
* уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области, анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов; выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий; использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
* владеть экономическими методами управления на предприятиях и в организациях народного хозяйства; современными информационно-коммуникационными технологиями, современными методиками расчет и анализа социально-экономических показателей; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №1.** Управление организацией как экономической системой.

Организация как система. Законы организации и функционирования экономических систем (предприятий, отраслей комплексов). Коммуникации в современном бизнесе.

Управление риском в экономических системах. Виды рисков и способы их минимизации.

Понятие и виды организационных структур управления предприятиями, отраслями и комплексами, тенденции их развития. Исследование систем управления. Сущность и значение исследования систем управления. Методологические основы исследования систем управления. Основные элементы системы управления предприятием. Основные подсистемы управления предприятием. Методы исследования систем управления. Основные этапы исследования систем управления. Диагностика систем управления. Сущность и значение информационных технологий управления. Влияние информационных технологий на организационную структуру предприятия. Реинжиниринг бизнес-процессов: понятие, технология, развитие. Особенности реорганизации бизнес-процессов при изменении информационной системы в экономике.

**Тема №2.** Организация производственных процессов.

Формирование и оптимизация производственной структуры предприятия. Организация производственных процессов. Производственный эколого-ориентированный менеджмент предприятий. Формы специализации, кооперирования и комбинирования. Организационно-экономические аспекты диверсификации производства. Организационно-экономические аспекты межрегиональной и внутрирегиональной кооперации. Принципы формирования и развития регионального производственного комплекса. Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику предприятий. Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий. Организация и регулирование рыночной производственной инфраструктуры. Организационно-экономические проблемы функционирования вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств па предприятиях. Проблемы материально-технического обеспечения. Организация экономической безопасности предприятии.

**Тема №3.** Корпоративный менеджмент в экономических системах.

Сущность и основные типы корпораций. Характерные особенности концернов, консорциумов. Цели, задачи и особенности управления корпоративными структурами в экономике. Теоретико-методологические принципы формирования и функционирования корпораций: отечественный и зарубежный опыт. Нормативное правовое обеспечение корпоративной деятельности в РФ. Современные подходы к оценке качества корпоративного управления. Виды и особенности центров экономической ответственности в корпорациях.

**Тема №4.** Антикризисное управление экономическими системами.

Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Особенности и виды экономических кризисов. Механизмы антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Диагностика банкротства. Прогнозирование вероятности банкротства: модели, технология. Санация предприятий. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. Инвестиционная политика в антикризисном управлении предприятием.

**Тема №5.** Стратегическое управление развитием экономических систем.

Содержание стратегического управления. Формирование миссии и стратегических целей. Стратегический анализ среды управления. Теория конкурентных преимуществ в системе стратегического менеджмента. Анализ конкурентных преимуществ. Центральная компетенция организации. Жизненный цикл конкурентного преимущества предприятия. Современные факторы конкурентоспособности. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий. Технология стратегического планирования. Бизнес-планирование. Методология ситуационного анализа. Виды современных стратегий предприятий Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды фирмы. Выделение стратегических зон хозяйствования и их оценка. Портфельный анализ и стратегическая сегментация рынка. Сущность и принципы стратегического партнерства. Реализация стратегии и стратегический контроль. Стратегический маркетинг. Стратегия внешнеэкономической деятельности. Бенчмаркинг. Интеллектуальный капитал предприятия. Менеджмент знаний.

**Тема №6.** Внутрифирменное планирование.

Сущность и роль внутрифирменного планирования в системе управления предприятиями (корпорациями, отраслями, комплексами). Теоретические и методологические основы внутрифирменного планирования. Система планов предприятия. Структура, характеристика и особенности отдельных видов внутрифирменного плана. Система бюджетирования на предприятии: сущность и проблемы ее внедрения в РФ. Методы формирования ассортиментной и товарной политики предприятия. Современные системы планирования издержек предприятия. Калькулирование себестоимости продукции. Методы «директ-кост» и «стандарт-кост», их сущность и проблемы внедрения на предприятиях. Особенности внутрифирменного планирования в вертикально интегрированных промышленных структурах (корпорациях). Планирование деятельности ФПГ: концепции, методология, оценка эффективности.

*Раздел II. Функциональный менеджмент в экономических системах*

обучающийся должен:

* знать многообразие и экономическую сущность национальных финансовых систем, отраслей народного хозяйства; современные методы и методики экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности субъектов рынка; современные теории конкурентоспособности субъектов рынки, методы, технологии, механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках;
* уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области, анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей;
* владеть методами и приемами экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности субъектов рынка; экономическими методами управления на предприятиях и в организациях народного хозяйства; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №7.** Маркетинг в экономических системах.

Сущность маркетинга, его эволюция в мире и в России, современная концепция маркетинга. Маркетинговые исследования: задачи, методы, этапы и процедуры. Объекты и виды исследования, их значение для практики. Разработка ценовой политики. Особенности механизма формирования цен на различных предприятиях, в различных отраслях и сферах экономики. Разработка сбытовой политики предприятия. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Логистический подход к управлению материальными потоками на предприятии. Влияние логистики на корректировку производственной программы. Логистические системы распределения продукции. Маркетинг партнерских отношений и электронный маркетинг. Организация маркетинговой службы на предприятиях.

**Тема №8.** Инновационный менеджмент в экономических системах.

Сущность инноваций и их место в управлении экономическими системами. Классификация инноваций. Факторы, способствующие инновационной деятельности. Управление инновациями как направление в менеджменте. Понятие системы управления нововведениями. Основные задачи управления инновациями. Виды инноваций. Структурная схема инновационного процесса по стадиям. Жизненный цикл производства и его связь с инновационным циклом. Условия и факторы, влияющие на длительность и эффективность инновационного процесса. Организационно-экономические проблемы производства наукоемкой продукции. Основные этапы создания и реализации инновационного проекта и их характеристика. Классификация инновационных проектов. Методы оценки эффективности и управления реализацией инновационных проектов. Классификация инновационных организаций. Венчурные предприятия: цели и специфика деятельности; особенности финансирования.

**Тема №9.** Управление человеческими ресурсами в экономических системах.

Человеческий капитал организаций. Цели и задачи управления человеческими ресурсами. Основные функции управления кадрами. Современные принципы управления персоналом, их отличительные особенности по сравнению с общими принципами управления. Методы управления кадрами. Культура организации и стиль руководства. Методологические подходы и методики анализа кадрового потенциала. Мотивация и стимулирование труда. Профессиональная и организационная адаптация персонала; конфликты в коллективе. Формирование группового поведения в организации. Системы оплаты труда. Особенности организации оплаты и стимулирования труда на предприятиях различных отраслей и комплексов. Оценка эффективности управления персоналом.

**Тема №10.** Финансовый механизм управления.

Сущность и роль финансов в управлении. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений. Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Система безналичных расчетов между предприятиями. Учетная политика предприятия.Цели и концепции финансового и управленческого учета на предприятии. Методология финансового и управленческого учета. Основное содержание и порядок ведения финансовой отчетности на предприятии. Системы контроллинга в экономических системах. Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете. Системы калькулирования и анализа издержек на предприятии. Финансово-экономический анализ деятельности предприятий (отраслей, комплексов). Система показателей оценки финансового состояния предприятия. Модели финансово-экономического анализа. Критерии оценки финансового состояния предприятия.

**Тема №11.** Управление внешнеэкономической деятельностью предприятий.

Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Современные тенденции изменения конкурентоспособности. Роль и место России в системе мирового рынка. Сущность международной интеграции. Формы международной кооперации. Основные направления развития внешнеэкономических связей в России. Роль государства в регулировании внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Методы государственного регулирования ВЭД. Организационные методы. Таможенная политика России, методы и инструменты ее осуществления. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Международная трудовая миграция. Международное движение капитала. Международное научно-техническое и производственное сотрудничество. Совместное предпринимательство. Условия работы совместных предприятий на территории России. Структура совместных предприятий и последовательность его создания.

**ЭКОНОМИКА ТРУДА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Экономика труда»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экономика труда**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  к использованию результатов исследований, тенденций и прогнозов развития социально-экономических систем для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования) | ПК-5 | *Знать*   * теоретические и методологические основы экономики труда, теории и концепции развития социально-трудовых отношений; * рынок труда, его функционирование, структуру и сегментацию; * современное состояние социальной политики государства, регулирование социально-трудовых отношений; * теоретические и методологические основы экономики предпринимательства, методики организации предпринимательской деятельности; * различные формы и виды предпринимательской деятельности; * сущность, принципы, формы, методы, основные направления государственного регулирования и поддержки предпринимательства   *Уметь*   * использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); * использовать известные технологии организации и нормирования труда, системы стимулирования труда персонала; * самостоятельно разрабатывать методики организации предпринимательской деятельности в различных формах предпринимательства, в том числе в субъектах малого бизнеса   *Владеть*   * современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенной области экономической науки; * организационно-экономическими механизмами и методами управления на предприятиях (организациях) |
| Способностью  обобщать и адаптировать результаты современных экономических исследований, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования | ПК-6 | *Знать*   * принципы отбора содержания учебного материала по экономическим дисциплинам; * методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам; * формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по экономическим дисциплинам   *Уметь*   * проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; * разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по экономическим дисциплинам; * способами ориентации в профессиональных источниках информации; * различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Экономика труда»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01. | Экономика труда | Успешно освоенные обучающимися курсы «Теория управления экономическими системами», «Экономика и управление народным хозяйством» по программе аспирантуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ПК-5  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| 3 курс | 3 курс |
| Контактная работа | 84 | 36 |
| *Лекций* | 36 | 12 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 177 | 225 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Теоретические и методологические основы экономики труда*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать теоретические и методологические основы экономики труда, теории и концепции развития социально-трудовых отношений; методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам;
* уметь использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
* владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенной области экономической науки; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тема №1.** Труд как фактор экономической динамики.

Труд – понятие и его стороны. Труд как система. Труд как основа жизнедеятельности человека и общества. Труд как экономическая категория. Труд как социально-экономический процесс. Социально-экономическая структура экономики труда. Экономические подходы к экономике труда.

**Тема №2.** Сущность и особенности рынка труда.

Сущность и особенности рынка труда. Современные виды рынка труда. Рабочая сила как категория рынка труда. Труд и занятость. Безработица как социальное и экономическое явление. Моделирование и прогнозирование рынка труда. Фонд рабочего времени общества и нормы, определяющие его величину в экономике.

**Тема №3.** Сущность и основные элементы общественной организации труда.

Сущность и основные элементы общественной организации труда. Разделение труда. Кооперация труда. Содержание и характер труда. Понятие и содержание общественного разделения и кооперации труда, характерные тенденции их развития.

**Тема №4.** Трудовой потенциал общества.

Понятия «человеческий капитал» и «трудовой потенциал». Трудовой потенциал общества и его основные компоненты.

**Тема №5.** Условия труда как социально-экономическая категория.

Условия труда как социально-экономическая категория. Необходимость комплексного подхода к анализу и оценке условий труда. Основные направления работы по улучшению условий труда. Охрана и безопасность труда. Новые направления обеспечения охраны труда, принятые в трудовом кодексе РФ. Зарубежный опыт нормирования и охраны труда.

*Раздел II. Нормирование труда в современных условиях*

обучающийся должен:

* знать теоретические и методологические основы экономики труда, теории и концепции развития социально-трудовых отношений; рынок труда, его функционирование, структуру и сегментацию; принципы отбора содержания учебного материала по экономическим дисциплинам; методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам;
* уметь использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками разработки учебной программы и методического обеспечения по экономическим дисциплинам.

**Тема №6.** Роль нормирования труда.

Роль нормирования труда в развитии и обеспечении конкурентоспособности организаций, предприятий. Концептуальные основы развития нормирования труда в условиях углубления рыночных отношений.

**Тема №7.** Понятие о стоимости и цене рабочей силы.

Понятие о стоимости и цене рабочей силы. Взаимосвязь категорий «стоимость рабочей силы», «цена рабочей силы» и «заработной платы». Роль заработной платы в колебании спроса и предложения на рынке труда. Отечественный и зарубежный опыт стимулирования труда в условиях рыночной экономики. Современные модели оплаты труда на предприятиях и перспективы их использования в РФ.

**Тема №8.** Эффективность производства и труда.

Эффективность производства как основной фактор состояния экономики, ее конкурентоспособности и качества жизни населения. Виды показателей эффективности. Сущность и значение производительности труда. Производительность труда и демографические тенденции в стране. Изменение возрастной структуры населения и динамика трудоотдачи. Занятость и производительность труда: механизм зависимости.

**Тема №9.** Понятие социально-трудовых отношений.

Понятие социально-трудовых отношений: содержание, субъекты, объекты, формы, виды, уровни и механизмы реализации. Социально-трудовая сфера и ее активное влияние на развитие экономики и общества.

**Тема №10.** Предпосылки возникновения социального партнерства.

Предпосылки возникновения социального партнерства, его роль в системе трудовых отношений. Сущность и содержание социального партнерства. Социальное партнерство и классовая борьба.

*Раздел III. Персонал организации как объект управления*

обучающийся должен:

* знать рынок труда, его функционирование, структуру и сегментацию; принципы отбора содержания учебного материала по экономическим дисциплинам; формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по экономическим дисциплинам;
* уметь использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
* владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенной области экономической науки; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тема №11.** Организация как основное звено в системе хозяйствования.

Организация как основное звено в системе хозяйствования. Человеческий фактор и его роль в управлении производством. Стратегия и тактика управления персоналом. Развитие персонала. Планирование и управление трудовой карьерой работника. Оценка затрат, использования и эффективности управления персоналом. Теория, методология и практика аудита персонала.

**Тема №12.** Государственная кадровая политика.

Государственная кадровая политика – понятие, цели и основные принципы. Сущность концепции и механизм реализации государственной кадровой политики. Использование зарубежного опыта по реализации государственной кадровой политики в России.

**Тема №13.** Требования, предъявляемые к качеству рабочей силы.

Требования, предъявляемые к качеству рабочей силы в условиях рыночной экономики. Система непрерывного образования населения. Правительственная концепция его реформирования.

**Тема №14.** Качество трудовой жизни.

Качество трудовой жизни: понятие и факторы его формирующие. Качество рабочей среды и качество труда. Регулирование качества трудовой жизни его оценка. Пути повышения уровня жизни населения: увязка экономического роста и повышения уровня жизни.

**Тема №15.** Государственная политика доходов.

Государственная политика доходов и ее регуляторы: минимальный уровень заработной платы, система налогообложения, система социальной поддержки различных слоев населения.

*Раздел IV. Социальная защита населения*

обучающийся должен:

* знать современное состояние социальной политики государства, регулирование социально-трудовых отношений; формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по экономическим дисциплинам;
* уметь использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
* владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенной области экономической науки; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тема №16.** Социальная защита как важнейшая функция государства.

Социальная защита как важнейшая функция государства. Понятие о социальной защите и социальных гарантиях граждан. Различные модели социальной защиты в нашей стране и за рубежом.

**Тема №17.** Пенсионное обеспечение.

Пенсионное обеспечение. Определение, субъекты, объекты, ресурсы и проблемы пенсионной реформы. Солидарно-страховой и накопительные принципы пенсионных систем. Макроэкономика и пенсии.

**Тема №18.** Социальная политика как общественная теория и практика.

Социальная политика как общественная теория и практика. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы (образования, здравоохранения, ЖКХ, туризма, спорта и т.д.). Финансовое, информационное и кадровое обеспечение реализации социальной политики. Социальная инфраструктура. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.

**Тема №19.** Социально-трудовые отношения как источник конфликтов.

Социально-трудовые отношения как источник конфликтов. Основная классификация конфликтов в социально-трудовой сфере. Нормативные акты, регулирующие способы разрешения коллективных конфликтов. Подведомственность конфликтов. Принципы, способы разрешения конфликтов и правовая база организации и проведения примирительных процедур.

**Тема №20.** Содержание и понятие домашнего труда.

Содержание и понятие домашнего труда. Его роль в повышении уровня жизни и развитии экономики. Формы и виды домашнего труда. Современные тенденции развития домашнего труда в регионах России. Факторы роста эффективности домашнего труда. Семейная экономика как разновидность хозяйственного уклада. Типы общественных хозяйств существования семейной экономики.

**ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Экономика предпринимательства»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Экономика предпринимательства**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  к использованию результатов исследований, тенденций и прогнозов развития социально-экономических систем для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования) | ПК-5 | *Знать*   * теоретические и методологические основы экономики труда, теории и концепции развития социально-трудовых отношений; * рынок труда, его функционирование, структуру и сегментацию; * современное состояние социальной политики государства, регулирование социально-трудовых отношений; * теоретические и методологические основы экономики предпринимательства, методики организации предпринимательской деятельности; * различные формы и виды предпринимательской деятельности; * сущность, принципы, формы, методы, основные направления государственного регулирования и поддержки предпринимательства   *Уметь*   * использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); * использовать известные технологии организации и нормирования труда, системы стимулирования труда персонала; * самостоятельно разрабатывать методики организации предпринимательской деятельности в различных формах предпринимательства, в том числе в субъектах малого бизнеса   *Владеть*   * современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенной области экономической науки; * организационно-экономическими механизмами и методами управления на предприятиях (организациях) |
| Способностью  обобщать и адаптировать результаты современных экономических исследований, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования | ПК-6 | *Знать*   * принципы отбора содержания учебного материала по экономическим дисциплинам; * методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам; * формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по экономическим дисциплинам   *Уметь*   * проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; * разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по экономическим дисциплинам; * способами ориентации в профессиональных источниках информации; * различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«**Экономика предпринимательства**»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Экономика предпринимательства | Успешно освоенные обучающимися курсы «Теория управления экономическими системами», «Экономика и управление народным хозяйством» по программе аспирантуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ПК-5  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 84 | 36 |
| *Лекций* | 36 | 12 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 177 | 225 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Развитие методологии и теории предпринимательства*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать теоретические и методологические основы экономики предпринимательства, методики организации предпринимательской деятельности; различные формы и виды предпринимательской деятельности; методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам;
* уметь использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
* владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенной области экономической науки; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тема №1.** Понятие предпринимательства как экономической категории.

Понятие предпринимательства как экономической категории. Определение сущности предпринимательства. Историческое развитие форм предпринимательства и его роль в экономическом развитии. Организаци­онные предпосылки развития предпринимательства в рыночном хозяйстве России.

**Тема №2.** Основные определения, категориальный аппарат.

Основные определения («предпринимательство», «бизнес», «предпринимательские методы»). Субъекты предпринимательства («предпринимательские структуры», «предпринимательская организация», «фирма»). Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности, основная предпринимательская структура. Роль и место фирмы (предприятия, организации) в системе предпринимательства.

**Тема №3.** Классификация предпринимательских структур.

Классификация предпринимательских структур по виду хозяйственной деятельности, формам собственности, масштабам деятельности, с точки зрения отраслевой сферы и территориального (регионального) размещения. Предпринимательство как процесс. Специфика предприниматель­ской деятельности в разных отраслях, сферах хозяйственной деятельности.

**Тема №4.** Эволюция предпринимательства.

Эволюция товарных форм, оргструктур, форм дохода и главных целей бизнеса как методологический инструмент исследования закономерностей развития предпринимательства. Инновационный, информационный и финансовый аспекты в формировании тенденций развития современного предпринимательства. Инновационный менеджмент и его значимость в формировании новейших тенденций развития предприни­мательства.

*Раздел II. Прогнозирование будущих изменений тенденций развития современного предпринимательства*

обучающийся должен:

* знать - теоретические и методологические основы экономики предпринимательства, методики организации предпринимательской деятельности; различные формы и виды предпринимательской деятельности; принципы отбора содержания учебного материала по экономическим дисциплинам; методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам;
* уметь использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками разработки учебной программы и методического обеспечения по экономическим дисциплинам.

**Тема №5.** Параметры новой экономики и их отражение в эволюции предпринимательства.

Параметры новой экономики и их отражение в эволюции предпринимательства. Электронный бизнес и его влияние на трансформацию форм предпринимательства. Минимизация трансакционных издержек и ее влияние на формирование тенденций развития современного предпринимательства. Характерные сдвиги в структуре активов фирм новой экономики и их влияние на эволюцию предпринимательства. Оффшорное программирование как новейшая форма современного предпринимательства и его место в современной России.

**Тема №6.** Организационно-правовые формы предпринимательских структур.

Основные организационно-правовые формы предпринимательских структур, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федера­ции. Отношения собственности в предпринимательской деятельности.

**Тема №7.** Индивидуальное предпринимательство.

Индивидуальное предпринимательство. Формы индивидуального частного предпринимательства: индивидуальная трудовая деятельность; индивидуальное частное предприятие; семейное частное предприятие. Специфика, сравнительный анализ различных форм индивидуального предпринимательства. Выбор оптимальной формы индивидуального предпринимательства.

**Тема №8.** Коллективное предпринимательство.

Формы коллективного предпринимательства. История развития форм предпринимательства. Общность и различие товариществ и обществ, в том числе акционерных обществ.

**Тема №9.** Малое предпринимательство.

Малое предпринимательство. Проблема определения понятия «малый бизнес» в нормативно-правовых документах. Критерии отнесения фирм к малому бизнесу в различных отраслях экономики России. Налоговые режимы для малого бизнеса в России: основные характеристики и проблемы выбора. Развитие малого бизнеса в России.

*Раздел III. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности*

обучающийся должен:

* знать сущность, принципы, формы, методы, основные направления государственного регулирования и поддержки предпринимательства; формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по экономическим дисциплинам;
* уметь использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
* владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенной области экономической науки; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тема №10.** Государственное регулирование деятельности предпринимательских структур.

Государственное регулирование деятельности предпринимательских структур: формы и методы. Стимулирование производства и торговли. Законодательное обеспечение бизнеса в России: общая характеристика и текущее состояние. Состав учредительных документов и порядок государственной регистрации предпринимательских структур в России. Система государственного контроля предпринимательской деятельности в России. Таможенное регулирование, валютный контроль, нетарифное регулирование предпринимательской деятельности.

**Тема №11.** Политика развития предпринимательства.

Разработка политики развития предпринимательства. Сочетание методов государственного регулирования (на федеральном, региональном и местном уровнях) с рыночным механизмом саморегулирования. Государственная политика в сфере малого предпринимательства.

**Тема №12.** Матрица Бостонской консультативной группы как метод оценки позиции фирмы на рынке.

Матрица Бостонской консультативной группы как метод оценки позиции фирмы на рынке. Сущность ресурсного подхода в оценке конкурентоспособности предпринимательских структур. Понятие критически важных ресурсов, обеспечивающих конкурентоспособность фирмы. Критерии ресурсов, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества в современном предпринимательстве. Ключевые компетенции как результат накопления знаний. Оригинальность, трудноимитируемость и труднозаменимость знаний как важнейшие факторы долговременной кон­курентоспособности предпринимательских структур.

*Раздел IV. Состояние и перспектива развития международной, национальной и региональной систем предпринимательства и их взаимосвязей*

обучающийся должен:

* знатьсущность, принципы, формы, методы, основные направления государственного регулирования и поддержки предпринимательства; формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по экономическим дисциплинам;
* уметь использовать теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий и организаций (с учетом области исследования); проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
* владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенной области экономической науки; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тема №13.** Экономическая глобализация как фундаментальный фактор формирования современных систем предпринимательства.

Экономическая глобализация как фундаментальный фактор формирования современных систем предпринимательства, параметры и механизмы экономической глобализации. Эволюция факторов бизнеса в условиях экономической глобализации. Пространство и время как системообразующие факторы современного предпринимательства. Харак­теристика предпринимательства на современном геоэкономическом атласе мира, особенности разделения труда. Концентрация и трансграничные перетоки капитала и знаний как фундаментальная основа формирования метарынков. Характеристика хозяйственных связей между предпринимательскими структурами на метарынках, неустойчивость хозяйственных связей как атрибут метарынка. Основные противоречия между международными, региональными и национальными системами предпринимательства в условиях экономической глобализации, проблемы защиты от внешней конкуренции.

**Тема №14.** Характеристика хозяйственных связей в классических системах.

Характеристика хозяйственных связей в классических системах В2В, В2С и В2Е и их эволюция в условиях экономической глобализации. Разведение труда и капитала в пространстве как фундаментальная основа трансформации хозяйственных отношений в хозяйственные связи. Особенности хозяйственных связей в бизнес-сетях и тенденции их развития

**Тема №15.** Методология, методика и организация исследования рыночной конъюнктуры в системе предпринимательства.

Методология, методика и организация исследования рыночной конъюнктуры в системе предпринимательства.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.01 «Научно-исследовательский семинар»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Научно-исследовательский семинар**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Готовностью  к проведению фундаментальных исследований в области экономической теории и финансов, разработке теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социально-экономическими системами, в том числе с использованием экономико-математических методов и инструментальных средств | ПК-1 | *Знать*   * теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития в области экономической теории и финансов; * методологические принципы, методы и способы управления социально-экономическими системами   *Уметь*   * анализировать тенденции развития экономических систем и выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; * использовать теоретические знания законов, принципов, методов и технологий теории управления экономическими системами, а также экономико-математических методов для исследования экономических систем   *Владеть*   * методологией экономического исследования; * современными способами методами и технологиями сбора, обработки и анализа экономических данных с помощью современных инструментальных средств; * современными методиками расчет и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Научно-исследовательский семинар»** является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.01 | Научно-исследовательский семинар | Успешно освоенная обучающимися дисциплина «Методология научного исследования в области экономики» | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Научно-исследовательская деятельность  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ОПК-1  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце второго года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Проектирования научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности.

**Тема №1.** Основные этапы планирования и выполнения исследования.

Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения научных задач.

Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.

Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.

**Тема №2.** Современные научные проблемы исследуемой области.

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

**Тема №3.** Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития

Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

**Тема №4.** Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

**Тема №5.** Презентация программы научного исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №6.** Методы логического и творческого мышления.

Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2). Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.

**Тема №7.** Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.

Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез.

Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.

**Тема №8.** Методы познания в экономике. Основы сбора, обработки научных данных.

Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация (Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [www.gks.ru.](http://www.gks.ru.)

Принципы работы с источниками информации: полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность (нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом), актуальность (источники за последние 5 лет), системность и последовательность (конспектирование, полное копирование с последующей обработкой), формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.

Этапы изучения информационных источников. составить систематический и предметный каталог выбранных источников; определить позицию авторов по исследуемой проблеме; выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты; составить аннотации работ; выявить научные школы по теме; написать рефераты, параграфы, тезисы.

Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.

*Раздел II. Реализация программы научного исследования*

обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* уметь анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
* владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

**Тема №9.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №10.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №11.** Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Способностью  обобщать и адаптировать результаты современных экономических исследований, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования | ПК-6 | *Знать*   * принципы отбора содержания учебного материала по экономическим дисциплинам; * методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам; * формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по экономическим дисциплинам   *Уметь*   * проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; * разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по экономическим дисциплинам; * способами ориентации в профессиональных источниках информации; * различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Технологии выступления перед аудиторией»** является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | Теория и практика преподавательской деятельности в области экономики | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-4  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце четвертого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Основы письменной научной речи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать лексику, грамматику языка;
* уметь использовать подготовленную монологическую речь в виде сообщения, доклада;
* владеть навыками составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №1.** Научный текст и его основные категории.

Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения. Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Формально-структурная синтаксическая организацию текста. Логика и объективность исследования предмета. Лексические средства связи (полные, синонимические, контекстуальные, перифразовые и другие повторы, местоименная замена). Лексико-грамматические средства (союзы, союзные наречия, вводные слова и словосочетания. Грамматические средства (видовременные формы глаголов, порядок слов, синтаксический параллелизм). Синтаксический параллелизм. Структурированность. Тематическая структура текста как предмет изложения, детализация. Соотношения темы с подтемами. Структура научного текста как отражение последовательности расположения смысловых блоков в тексте. Методы логического построения научного текста: дедуктивный; индуктивный; метод изложения на основе проблемного принципа; метод аналогии.

**Тема №2.** Стратегии и тактики научного текста.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.

**Тема №3.** Аргументирование и доказательство в научном тексте.

Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало развертывания и завершения речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

**Тема №4.** Способы выражения межфразовых связей в научном тексте.

Контактные, дистантные связи. Средства межфразовой связи. Средства, обеспечивающие грамматическую связь. Категории текста: выраженность, ограниченность. Категории интеграции, завершенности. Отношения между заголовком и текстом. Фу**нкции заголовка** **Информативность** **Затекстовая** информация. Важнейшие категории – **связность и целостность. Связность (когезия).** **Целостность (цельность)**. **Интертекстуальность.** Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты. Культура научной речи. Речевое воздействие в речи научно-педагогического деятеля.

**Тема №5.** Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи.

Научный аппарат научного текста. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в научном тексте Работа над различными элементами научной статьи (НС). Заглавия и заголовки НС. Названия в НС. Сокращения и выделения в НС. Числа, знаки, даты в НС. Цитаты, внутритекстовые ссылки в НС. Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования НС. Методика правки НС: правка-вычитка, правка-сокращение, правка - обработка, правка-переделка. Работа с фактическим материалом в НС. Достоверность, уместность, функциональность, свежесть, выразительность факта в НС. Профилактика фактических ошибок в НС (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в НС. Источники фактов для НС. Создание аппарата НС. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.

**Тема №6.** Логическая схема научной статьи.

Типологические особенности научной статьи (НС). Понятие о НС. Научность, достоверность, новизна, актуальность НС. Особенности структуры и логики НС. Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в НС. Понятие об информативности НС, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности НС (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НС, основные и второстепенные элементы НС, системность НС; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в НС) Связность НС (языковые средства связности НС). Литературная обработанность как обязательное качество НС.

**Тема №7.** Технология написания научной статьи.

Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития: положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание. Адаптация текста к определенному научному результату.

*Раздел II. Устная научная речь*

обучающийся должен:

* знать виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь вести диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть публичного выступления, ведения дискуссии, презентации научного доклада.

**Тема №8.** Композиция публичного выступления.

Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль. Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Классификация способов изложения в научного текста (НТ). Особенности сообщения в НТ. Описания в НТ. Виды рассуждения в НТ, их построение и выбор стилистических средств для них. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, патент, договор. Типология научно-информационного текста (НИТ): библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор. Подготовка НТ к публикации. Их структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.

**Тема №9.** Аргументация в публичном выступлении.

Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научно-педагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Технологии повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

**Тема №10.** Требования к структуре и содержанию научного доклада.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**Тема №11.** Правила научной дискуссии.

Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениями. Основные возможные стратегии ведения дискуссии.

**Тема №12.** Техника речи.

Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Принципы объективности, абстрактности и логичности изложения. История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи.

**Тема №13.** Структура презентации научного доклада.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №14.** Правила подготовки текста презентации в PowerPoint.

Цвета, фон, контрастность, шрифт текста. Компоновка изображений, графики, текста. Информационные блоки. Трехэтапное разбиение, структурирование информации. Временные интервалы. Объем презентации. Изображения и графика. Лексический каркас: термины, специальные слова, ключевые фразы.

**БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Научно-исследовательская практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.01(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 1 курс
* заочная форма обучения - 1 курс

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**1**. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Педагогическая практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.02(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс
* заочная форма обучения - 2 курс

**БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. **Наименование: Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность**
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

1. **Указание места научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы**

Б3.В.01(Н) **Научно-исследовательская деятельность** относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

**Научно-исследовательская деятельность** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2 курсы;
* заочная форма обучения – 1, 2 курсы.

**Содержание научно-исследовательской деятельности**

Научно -исследовательская деятельность реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

1. **Наименование: Б3.В.02 (Н)** Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ABCF684346081C9A06BF42EAF58A1FA524A04CB045322E486FD50760B74D992A83911F3F08633A29o50EF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

**3. Указание места подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы**

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2, 3 курсы;
* заочная форма обучения – 2, 3, 4 курсы.

**Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экза­менационными комиссиями с целью определения соответствия результатов освоения обу­чающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям феде­рального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план/индиви­дуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего обра­зования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», указанной в перечне специальностей и направ­лений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Состав и объем государственной итоговой аттестации**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** **(**уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством» в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством» проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

К государственному экзамену допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный учебный план, соответствующей ОПОП ВО.

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена и состоит из 3 частей:

**1 часть** – теоретический вопрос, проводится в устной или письменной форме по билетам;

**2 часть** – практическое задание;

**3 часть** – открытое занятие (лекция, семинар, практическое занятие) по одной из выбранной аспирантом теме, соответствующей профилю образовательной программы, в присутствии членов ГЭК. Форма сдачи третьей части экзамена выбирается аспирантом по согласованию с научным руководителем.

1. **Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок текст и автореферат НКР с отзывом руководителя. Научный доклад по основным результатам НКР оформляется в виде презентации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется на тему, соответствующую области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Оценка научного доклада по основным результатам НКР проводится с точки зрения соответствия выполненной работы требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (личное участие в полученных результатах, достоверность, научная новизна полученных результатов, полнота изложения материалов в научных публикациях аспиранта).